

Reorientando el sistema educativo de Tatarstán hacia la educación por la sustentabilidad

Ljubov V. Ovsienko²⁸



Introducción

La República de Tatarstán²⁹ se localiza a 700 km al este de Moscú y es una de las mayores repúblicas de la Federación Rusa. Es una república semi-autónoma, multi-étnica con una población de cuatro millones de personas, representadas por una diversa mezcla de tres principales grupos religiosos y culturales: Mongol/ Asiático, del este de Eurasia (10%), Tártaros Musulmanes del sur (50%) y Rusos Ortodoxos Cristianos del oeste (40%). Una mezcla cultural similar llevó a Yugoslavia a la guerra; no obstante Tatarstán ha elegido un curso diferente enfocándose en la necesidad de proteger su ambiente natural y de crear condiciones que promuevan la tolerancia social, la justicia y la paz.

²⁸ Dr. Sc. Ljubov V. Ovsienko, Viceministro.

²⁹ Tatarstán se localiza en el centro de la Federación Rusa en el plano Este de Europa. Personas de más de 70 nacionalidades viven ahí, los más numerosos son los Tártaros y los Rusos.

A principios del 2001, el Parlamento de Tatarstán incorporó los principios de desarrollo sustentable expresados en la Carta de la Tierra e instruyó a sus agencias gubernamentales a encontrar aplicaciones prácticas en su trabajo. La República de Tatarstán estableció programas de educación ambiental y se encuentra en planeación de mecanismos económicos para el manejo de los recursos naturales y la reconstrucción de los ecosistemas destruidos.

*Debemos considerar que no se trata solamente de un programa ecológico. Integra aspectos económicos, políticos, ecológicos y educativos. Está a favor de la tolerancia étnico-religiosa y por la mayoría en la calidad de vida de nuestra gente.*³⁰

Dentro del marco del proyecto, *Tatarstán: territorio a favor de una cultura de paz, desarrollo sustentable y tolerancia*, la República inició un esfuerzo a gran escala para el Programa de la Carta de la Tierra y de Cultura de Paz en su sistema educativo. De acuerdo con las decisiones del Parlamento, el Ministerio de Educación y Ciencia ha modificado el tradicional enfoque curricular basado en la disciplina a favor de un modelo basado en competencias, construido alrededor de temas y áreas de aprendizaje. Para el Ministerio su tarea principal como educador de la nueva generación de los ciudadanos tártaros es hacerlos activos y responsables en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales al promover un manejo adecuado de los recursos naturales y un modo de vida sustentable, así como crear una cultura de paz y tolerancia.

Para el Ministerio la Carta de la Tierra es un marco ético apropiado para educar a la siguiente generación, quienes vivirán y trabajarán en un contexto rico de tradiciones culturales y diversidad religiosa. Tatarstán es una tierra fértil para tres conceptos clave de la Carta de la Tierra: respeto por la vida, respeto por otros y respeto por la Tierra.

Educación en jardín de niños y preescolar

Al considerar la riqueza cultural y diversidad religiosa que Tatarstán posee, mediante un sistema específico en la

educación en el jardín de niños y preescolar basada en los principios de respeto y cuidado de otros seres humanos. Esto incluye compasión por aquellos que tienen menos y para quienes pertenecen a diferentes culturas y religiones, donde algunos grupos étnicos rusos practican el islam y otros tártaros practican el cristianismo, toda la gente de Tatarstán tiene como interés común el cuidado de la tierra y de su comunidad, y tienen como meta común la restauración del medio ambiente.

El jardín de niños y preescolar ofrecen la oportunidad de iniciar el desarrollo de las actitudes de los niños, así como valores de tolerancia cultural y cuidado por las comunidades. De los tres a seis años los niños están abiertos a ser informados sobre la naturaleza, la interrelación de todos los seres vivos, los principios básicos del modo de vida sustentable y el comportamiento ético y moral. Las instituciones educativas están enfocadas a crear educación especial sobre el medio ambiente para enriquecer las capacidades de los niños; y en metodologías educativas para grupos de edades específicas. Se pone énfasis en la creación de áreas verdes, jardines, llamados *Montículos alpinos* y senderos donde los niños pequeños pueden jugar, estudiar y aprender al aire libre.

Los profesores utilizan a la naturaleza y su belleza para demostrar la maravilla de las riquezas naturales, y explicar la importancia de proteger a las plantas y los animales, a la tierra fértil, a las fuentes puras de agua y al aire limpio. Los niños pequeños, son profundamente conmovidos por las actividades interactivas en lo visual, auditivo y oral, presentadas en forma de obras teatrales, canciones, poemas y cuentos de hadas y fábulas. Por ejemplo, es común el uso de proverbios tradicionales de Rusia y Tatarstán, así como dichos, cuentos y canciones como método sin barreras para introducir conceptos abstractos importantes de manera flexible e interactiva.

Combinación de sistemas educativos formal e informal para la sustentabilidad en escuelas secundarias

Muchos educadores utilizan el concepto “Educación para el desarrollo sustentable” (EDS) para describir actividades

³⁰ M. Shaimiev, Presidente de la República de Tatarstán en su informe anual, 2007.

pedagógicas de educación ambiental. Sin embargo, esto no puede ser visto como la mera suma o combinación de metas para la protección ambiental y el mejoramiento de la calidad de vida. La educación ambiental tiene muchos más alcances, los cuales incluyen: educación en el medio ambiente, enfocada en aumentar el nivel de conocimiento y conciencia sobre el medio ambiente; educación en el medio ambiente, involucrando el desarrollo de actitudes y habilidades a través de la experiencia con el medio ambiente natural; y a mayor el acercamiento de la educación ambiental, es mejor el análisis para establecer las bases y las estructuras sociales, incorporando las voces diversas concibiendo el medio ambiente como determinante social (Downs, 1994 y Tilbury, 1995).³¹

El sistema nacional de educación secundaria en Tatarstán, está dando los pasos iniciales para la integración de los principios de la Carta de la Tierra en los procesos educativos para construir un modelo interdisciplinario – la interrelación del plan de estudios formal y las actividades extracurriculares con la ayuda de materias optativas y científicas y grupos de estudio.

La introducción de La materia: “estudios ambientales” dentro del curriculum de la escuela secundaria, tal vez sea presentada como actividad obsoleta, dejando así la llegada de la educación por la sustentabilidad. Sin embargo, este ha sido un paso revolucionario para el sistema de educación de la República de Tatarstan. La meta principal de esta iniciativa educativa es incrementar la presencia de la educación ambiental dentro de un curriculum formal en las escuelas de Tatar; implementándola a través de la integración de temas ambientales dentro de diferentes disciplinas; para así aumentar el interés en los profesores en ideas y procesos democráticos se les apoya con diferentes metodologías para la educación ambiental; para alentar a los alumnos y estudiantes a ser innovadores en la protección y conservación del mundo de la naturaleza.

El Ministerio de educación y ciencia está muy orgulloso de que casi 150 secundarias en la república han incluido el tema “estudios ambientales” dentro del programa

de estudios en secundarias y preparatorias. Hoy en día, más de 5 mil estudiantes han tomado estos cursos extra curriculares en investigación ecológica, desarrollo económico y estudios sociales, mientras que aproximadamente 9 mil estudiantes participan en 553 grupos de estudio ecológico. Los estudiantes son alentados a involucrarse activamente en la preservación y mejoras de su alrededor inmediato, lo cual desarrolla un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente. Con este proceso de aprendizaje, el ministerio está enfocado en formar una nueva generación de ciudadanos comprometidos que podrán prevenir crisis ambientales desde adentro, protegiendo la naturaleza y promoviendo una sociedad más saludable.

Estas acciones, basadas en programas de investigación para escuelas secundarias, se enfocan en:

- Estudio profundo de la naturaleza.
- Evaluación de la situación ecológica del área de hábitat de los estudiantes, incluyendo consecuencias del impacto humano en la naturaleza.
- Monitoreo del estado de salud de la población y la creación de indicadores ecológicos creado por los propios estudiantes.

A pesar de estos logros, la falta de materiales sustanciales y metodologías en la educación para el desarrollo sustentable se hizo muy puntual por el ministerio dentro de las instituciones de investigación educativa y para los profesores de las escuelas.

Desarrollo de metodología y programa de estudios

Dentro del contexto de la resolución parlamentaria de Tartarstan para implementar los principios de la Carta de la tierra. Se le asigno al ministerio de manera especial preparar y publicar tres libros de texto de la Carta de la Tie-

³¹ Downs E., “Educación para la sustentabilidad: ¿Es el todo o menos que la suma de las partes?”, *Diario de Desarrollo Educativo*, número 2, diciembre 5-8, 1994. Tilbury, D. “Educación Ambiental para la Sustentabilidad: Definiendo el nuevo enfoque de la educación ambiental en los 1990’s”. *Investigación de Educación Ambiental*, 1(2): 195-212. 1995.

rra, para escuelas primarias, secundarias y preparatorias. El contenido de los libros de texto debe incluir temas relacionados con la naturaleza y las ciencias sociales basados en la experiencia internacional, así como incluir un “curso especial de la Carta de la tierra” para maestros.

El ministerio logró un plan de acción de cinco años como resultado de consultas con expertos y profesores de secundaria para encontrar la mejor forma de integrar temas de desarrollo sustentable y los principios de la Carta de la tierra dentro de la educación formal y no formal en la república.

El plan define el desarrollo de un programa de estudios pedagógicos y establece la dirección para el trabajo práctico para maestros y estudiantes.

En septiembre 1 2007 (día del comienzo oficial del ciclo escolar 2007-2008 de la federación Rusa y de Tatarstan) se apoya a cada escuela pública en la república con el paquete (kit) de la Carta de la tierra: libro de texto y guía para profesores. Estos nuevos materiales fueron desarrollados por diversos equipos de trabajo encabezados por prominentes científicos del Instituto de investigación de la república para el desarrollo educativo.

El kit de la Carta de la Tierra

Las guías para maestros hechas especialmente para diferentes grados y áreas, fueron elaboradas para tres grupos de maestros:

- De escuelas primarias.
- De historia y ciencias sociales de secundarias.
- De ciencias naturales de secundarias.

La necesidad de promover en los estudiantes de primaria (del 1° al 7° grado) los principios básicos de ecología, cultura y relaciones humanas, se refleja en las recomendaciones metodológicas para los maestros de educación primaria. Para facilitar los temas complejos a los niños pequeños, la guía muestra cómo utilizar los viajes de campo, la literatura infantil, las fábulas y cuentos de hadas, así como los temas interactivos orientados a soluciones.

El texto completo de la Carta de la Tierra se incluye en la guía para profesores de historia y ciencias sociales

en las escuelas secundarias (grados 8° a 11°). La aplicación de la Carta de la Tierra como marco de trabajo se recomienda para la enseñanza del temario de historia general, historia de la federación rusa y ciencias sociales.

La guía para profesores de ciencias naturales en las escuelas secundarias (grados 8° a 11°) ofrece material metodológico y ejemplos de planes de estudio para diversos temas: matemáticas, lengua y literatura rusa, artes (música, dibujo, actuación), inglés y ciencias políticas. También ofrece sugerencias innovadoras en actividades extracurriculares relacionadas con la EDS.

El kit ofrece a los maestros varios modelos de plan de estudios para su uso en las clases. La primera metodología recomendada se presenta como un estudio interdisciplinario de un problema complejo que cubre diferentes objetivos. Por ejemplo, cuando los profesores planteen algún problema de economía moderna, motivarán a los estudiantes a aprender sobre métodos no sustentables de producción y consumo. Los estudiantes serán motivados también a encontrar formas de adoptar patrones de conducta y de tomar decisiones que promuevan el desarrollo de la economía y de la industria al mismo tiempo que se salvaguardan las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar de la comunidad.

Mientras los estudiantes aprenden sobre relaciones sociales, ellos son alentados a aprender más sobre los conflictos raciales, étnicos y religiosos, sobre injusticia social y las formas de prevenir y dirigir estos asuntos. Se dedican varias lecciones al papel de Rusia en la comunidad global, y los retos y desventajas de su transición de una forma de economía centralizada (utilizando los Pilares II y III de la Carta de la Tierra en el análisis de “Integridad Ecológica” y “Justicia Social y Económica”). La combinación de los componentes nacionales y religiosos de la metodología sugerida, proporciona a los estudiantes la oportunidad de tomar conciencia de la interrelación de los asuntos y problemas de las comunidades locales y globales.

Los autores también sugieren que otro acercamiento metodológico es pedir a los estudiantes que analicen una sección de la Carta, principios o sub-principios, para después compartir sus reflexiones con sus amigos, familiares o miembros de su comunidad.

El Ministerio anunció una serie de lecciones demostrativas, basadas en metodologías que integran el desa-

rollo sustentable, la Carta de la Tierra y los nuevos materiales educativos dentro de las prácticas de enseñanza cotidianas. La demostración de lecciones será llevada a cabo simultáneamente en todas las escuelas de la República. Algunas de estas lecciones serán cubiertas por los medios de comunicación.

La página web del mMinisterio (<http://www.tatedu.ru/>) provee recursos de apoyo para la educación del desarrollo sustentable y la Carta de la Tierra. Junto con otros materiales ofrece la versión rusa de la guía de la Carta de la Tierra para maestros “llevando la sustentabilidad al salón de clase” una iniciativa desarrollada y publicada por la Carta de la Tierra. La página web también ofrece ejemplos de lecciones en sustentabilidad, valores éticos y principios, y sugiere un acercamiento interdisciplinario como guía metodológica. También sirve como foro de discusión y brinda un espacio para que los profesores compartan sus experiencias educativas e investigación científica en educación. El Ministerio también identifica esas instituciones educativas clave que sirven como parte aguas para nuevas metodologías en la enseñanza y aprendizaje para la sustentabilidad.

En septiembre y octubre del 2007, el Ministerio convocó a una serie de seminarios y mesas redondas para capacitadores de maestros en activo. En el contexto de esta iniciativa de capacitación, el Ministerio anunció un concurso por el mejor proyecto con la visión de: “Escuela del futuro”.

Acercamientos innovadores en educación extracurricular (optativa)

A los profesores se les da la oportunidad de diseñar de manera independiente proyectos educativos a pequeña escala enfocados a desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes al enfrentarse al medio ambiente y a los retos sociales. Dentro del contexto de la aprobación del plan de estudios formal, estos mini-proyectos proveen oportunidades curriculares para construir iniciativas y habilidades de los estudiantes para formar ciudadanos responsables – particularmente en una sociedad que se encuentra en una transición abierta a la democracia y la apertura. Es muy importante otorgar a los maestros cierto

nivel de independencia al desarrollar su propia pedagogía y metodología, de este modo se aumenta su sentido de responsabilidad y confianza en su desarrollo curricular. El requerimiento principal para que los maestros participen en esta iniciativa fue el uso de un acercamiento interdisciplinario para el desarrollo de su metodología. Esto ha mejorado la cooperación y conexión entre colegas que enseñan diferentes materias.

A pesar de que el conocimiento es una herramienta poderosa, esto no significa nada a menos que se use para mejorar a la raza humana y la preservación de la naturaleza. Por eso es importante inyectar a los estudiantes interés por aprender y lograr que se involucren profundamente en actividades prácticas. Una variedad de iniciativas que se están llevando a cabo a nivel nacional, promueven este resultado.

La participación de los estudiantes en los concursos nacionales como: Mi Pequeño Hogar, El rincón de la Naturaleza y el Espejo Natural, alienta a los estudiantes a investigar herencias naturales, nacionales, históricas y culturales de Tatarstán y Rusia, y les enseña a tratar a la comunidad con compasión y cuidado. Las siguientes son descripciones de dos de estos concursos.

Mi pequeño hogar

Para resaltar el sentido de pertenencia y orgullo de los estudiantes sobre la historia nacional, tradiciones y cultura, el Ministerio convoca anualmente al concurso “Mi Pequeño Hogar”. Con tres diferentes áreas de enfoque: “Una pequeña esquina de la grandiosa Rusia”, “Historia”, “Nuestras tradiciones nacionales”. Los estudiantes participantes conocen las singularidades históricas de sus propios pueblos y ciudades; recopilan biografías de sus paisanos que han marcado la diferencia en la historia de su pueblo y su nación; estudiar la cultura y la genealogía de su familia y clan, así como la cultura y el folclor de la gente que vive en su región; y aprender acerca de su relación con la naturaleza.

El impulso joven

En el contexto de la iniciativa de la Carta Internacional de la Tierra, los estudiantes participan en un concurso anual

intitulado “Impulso Joven: preservación de la naturaleza y cuidado de los bosques”. Se enfoca en las áreas de: “Ecología y Vida Salvaje”, “Ecología y Plantas Silvestres”, “Bosques” y “Bosques y Literatura”. Para participar en estos concursos, los jóvenes especialistas sobre bosques, deben investigar sobre temas ambientales complejos como el efecto invernadero, la degradación forestal, la formación y agotamiento de la capa de ozono, lluvia ácida, sobrepoblación y contaminación, así como posibles métodos y medios para resolver estos problemas.

Además de estos concursos, hay muchas oportunidades de aprendizaje y acción para los estudiantes. Hay más de 200 escuelas-protectoras de áreas forestales, donde los estudiantes prestan ayuda tangible a guardias forestales y biólogos – plantando nuevos árboles, creando cinturones verdes y recogiendo hierbas medicinales silvestres. Los estudiantes organizan concursos, pruebas y discusiones con los miembros de sus comunidades; montan obras de teatro ambientales; llevan a cabo exhibiciones; limpian parques y jardines; plantan nuevos árboles; limpian territorios escolares y comunidades vecinales; cuidan los manantiales de los bosques; sostienen conferencias sobre consumismo; y crean, publican y distribuyen panfletos educativos que promueven el modo de vida sustentable.



Libro de texto La Carta de la Tierra para Escuelas Secundarias publicado por el Ministerio de Educación de Tatarstán

Conclusión

Las actividades descritas anteriormente contribuyen a la concientización e involucramiento de los estudiantes, inspirando a la gente a vivir y a actuar en armonía, con ética y principios de la Carta de la Tierra. La participación y compromiso del liderazgo de Tatarstán – en la implementación de los valores de desarrollo sustentable en el sistema educativo formal – ha contribuido considerablemente a la implementación de la nueva iniciativa educativa.

Una de las condiciones importantes para los logros descritos en este caso es la atmósfera única de tolerancia nacional y religiosa en la República; la cultura de paz y cooperación; y el amor por la naturaleza. Estos conceptos están inmersos en las tradiciones desde siglos atrás, y han sido cuidadosamente preservadas en la vida moderna de Tatarstán.

El aprender y vivir los principios de la Carta de la Tierra es una poderosa manera de introducir el mensaje de sustentabilidad. También otorga oportunidades para quienes quieren enseñar y aprender sobre ética y tener una más amplia visión de lo que significa una sociedad sustentable. El sistema de educación formal de Tatarstán dirige el camino ofreciendo un acercamiento interdisciplinario con valores dirigidos a la complejidad de temas de sustentabilidad en la educación secundaria. Esta iniciativa demuestra que la educación puede y debe jugar un rol mayor en el desarrollo de estudiantes en acción ciudadana, conciencia ambiental y un sentido de respeto y responsabilidad, el cual apoyará la transformación política y socioeconómica hacia una democracia de mayor madurez.

Contacto

Dr. Sc. Ljubov V.Ovsienko
Viceministro de Educación y Ciencias
República de Tatarstán
Correo: ovsienko@tatedu.ru